


**Администрация города Нижнего Новгорода
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 38»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Школа № 38»
(2015 - 2020 г.г.)**

Принята педагогическим советом
протокол № 8
от 28.08.2015 г.

Утверждено
Приказ директор МКОУ
«Школа № 38»
 И.А. Зраевская
№22/1 от 28.08.2015 г.



Нижний Новгород

**Нижний Новгород
2015**

«Сегодня есть все основания говорить о социально-дидактическом феномене школы взрослых. Вспомогательная по месту в системе общего образования, изначально запрограммированная на адаптивное образование, не престижная в глазах социума, «вечерка» вышла на уровень социальных, научно-теоретических, организационных и дидактических решений, который обеспечивает конституционные права граждан на образование в масштабах, недоступных для других типов школ»

(В.Н. Вершинин, кандидат педагогических наук, зам. директора по научно-методической работе Открытой сменной школы №4 г. Ульяновска.)

ПРОГРАММА:

- определяет общую стратегию развития школы;
- определяет основные направления деятельности по её реализации;
- позволяет привести систему образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности;
- обеспечивает целостность школьной системы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа № 38» (2015 -2020 гг)
Наименование Программы	Программа развития МКОУ «Школа № 38» (2015-2020 гг)
Разработчик Программы	Муниципальное казенного общеобразовательного учреждения «Школа № 38»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации «Об образовании».• Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11 февраля 2002 года № 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».• Программа "Создание единой образовательной информационной среды Нижегородской области".• Областная целевая программа развития образования Нижегородской области на 2006 – 2010 годы.
Цель Программы	Обеспечение позитивной динамики развития МКОУ «Школа № 38» в условиях информатизации образования как инновационной составляющей системы социально-психологической реабилитации учащихся-осужденных.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.2. Определение оптимального содержания образования учащихся-осужденных с учетом специфики контингента.3. Определение системы воспитательной деятельности в рамках выполнения социального заказа общества: возвращение на свободу граждан социально адаптированных, готовых к выполнению социально значимых ролей законопослушного труженика и семьянина.4. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
Период и этапы реализации программы	Программа рассчитана на период: сентябрь 2015 – июнь 2020 года по следующим этапам: I этап: 2015-2016гг. Ориентировочный. Анализ результатов и обобщение опыта работы педагогического коллектива, отбор перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы

	<p>функционирования и развития школы до 2015 г. II этап: 2016-2019 гг. Основной. Переход образовательного учреждения в усовершенствованное качественное состояние. III этап: 2019-2020 гг. Обобщающий. Анализ и обобщение достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p>
Прогнозируемый результат	Создание условий, максимально способствующих эффективному воспитательному и образовательному процессу, обеспечивающему у осужденных формирование и повышение мотивации к обучению как важнейшего фактора социально-психологической реабилитации.
Исполнители основных мероприятий Программы	Администрация, педагогический коллектив, воспитательный отдел учреждения ИК5, учащиеся школы.
Финансовое обеспечение Программы	Средства бюджета и внебюджетных источников.
Контроль за выполнением Программы	Управление образования и социально-правовой защиты детства администрации Канавинского района г. Н. Новгорода.

II РАЗДЕЛ

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 38» (ранее : образовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 38 при Федеральном государственном учреждении «Исправительная колония №5 Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Нижегородской области»), основанная в 1964 году, располагается в Березовском поселке Канавинского района города Нижнего Новгорода при исправительном учреждении общего режима ИК5.

Находясь на территории ИУ, школа занимает 4ый и 5ый этажи пятиэтажного здания, где помимо школы размещается столовая и штаб промышленной зоны. Учебные классы физики, математики, биологии и географии, истории, русского языка и литературы с библиотекой, кабинет химии с лаборантской, оснащены всем необходимым для учебного процесса. Всего 5 учебных классов и 1 кабинет. В школе имеются: три компьютера, 2 из которых имеют выход в интернет, принтер, ксерокс, телевизор, видеоманитофон и многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир).

Педагогический коллектив представляют 7 человек. Трое имеют высшую категорию, 4 человека – первую. Средний возраст учителей – 55 лет. Все проходят периодически курсовую подготовку, получают дополнительное образование, стремятся совершенствовать педагогическое мастерство и повышать уровень знаний.

В школе определены две основополагающие линии развития системы: дидактическая (образовательная) и воспитательная, которая является приоритетной.

Выполняя заказ общества (возвращение в социум граждан социально адаптированных, нравственно здоровых, организованных, готовых к выполнению социально значимых ролей законопослушного труженика, супруга и отца), школа реализует задачу по образовательной деятельности, обеспечивая гражданам РФ, отбывающим сроки наказания по приговорам судов, образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами:

1. Основное общее образование.
2. Среднее (полное) общее образование.

Приоритетность воспитательного направления обусловлена спецификой контингента, подлежащего обучению. Воспитательный и образовательный процесс в пенитенциарной системе осуществляется в жестких правовых рамках, в условиях изоляции. Поэтому в сознании правонарушителей создаются эмоциональные и смысловые барьеры, препятствующие усвоению ими нравственных и правовых норм общества. Отмечается низкий интеллектуальный уровень, обусловленный отсутствием тяги к повышению своего образовательного уровня, злоупотреблением алкоголем и наркотическими средствами, семейным неблагополучием, негативным жизненным опытом, влиянием окружения. Пребывание в среде со специфической субкультурой, уголовными традициями, асоциальными нормами, ценностями оказывает отрицательное влияние на исправление личности осужденных. И между тем, исследования свидетельствуют, что **МЕЖДУ УРОВНЕМ ИСПРАВЛЕНИЯ И ОТНОШЕНИЕМ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУЩЕСТВУЕТ ПРЯМАЯ ЗАВИСИМОСТЬ.**

Контингент, подлежащий обучению в вечерней школе, - молодые люди от 18 до 30 лет и старше, прервавшие по разным причинам обучение в дневной школе (наиболее частая причина: девиантное поведение), зачастую из неблагополучных семей, с нарушением структуры характера. Процесс обучения воспринимается через призму кары, что формирует отрицательное отношение к школе и к обучению. Социальная и нравственная дезадаптация, духовная неразвитость личности, несформированная в детстве – все эти факторы

способствовали нежеланию учиться, через труд и упорство достигать поставленной цели. (Приложение №1. Диагностика психического состояния контингента. Акцентуация, уровень тревожности. Уровень мотивации к обучению осужденных на начало обучения.)

Конституция РФ 1993 года провозгласила право на получение основного общего образования, отменив тем самым обязательность среднего образования. Как следствие появились молодые люди, закончившие всего 7, 6, 5 классов, а некоторые только начальную школу. Ежегодно при комплектовании школы обнаруживаются осужденные в возрасте до 30 лет малограмотные и даже неграмотные. Особенно много таковых среди представителей сельской местности и этнических общностей.

Последние годы ИУ существенно пополнилось гражданами РФ, представителями Закавказья, Северного Кавказа и Средней Азии с низким образовательным уровнем и слабым владением государственным языком. Возникла задача формирования навыков не просто бесконфликтного, но эффективного взаимодействия учащихся разных национальностей путем деликатного приобщения к культуре иных народов, знакомства с национальными особенностями, обычаями, традициями. Речь уже идет не о толерантности, а о сопричастности культур. (Приложение №2. Социально-этническая и психолого-педагогическая характеристика учащихся.)

Вечерняя школа постоянно сталкивается с проблемами, которые не обозначались до 90х годов:

- 1) отказ осужденных завершать среднее образование;
- 2) обучение учащихся с разным уровнем образовательной подготовки.

Школа для взрослых при ИУ является школой равных возможностей для всех, независимо от уровня образования, возраста, социального положения, характера преступления, срока заключения. В школе создана и поддерживается комфортная психологическая обстановка.

Исходя из вышеизложенного, в школе построена учебно-воспитательная методическая работа, объединенная темой «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся – осужденных».

В школе действует методическое объединение («Проблемная группа»), оказывающая методическую и психологическую поддержку учителям-предметникам, работающим с учениками социально не адаптированными, разного уровня учебной подготовленности. по проблеме формирования и повышения мотивации к учебной деятельности учащихся-осужденных, по выработке мотивационных приемов обучения.

Личностно-ориентированный подход в обучении решил важную задачу образовательного учреждения: 100% успеваемости. Процент качества стабильно низок. (Приложение №3. Показатель процента качества знаний уч-ся за 3 предшествующих года). Но показатель качества знаний учащихся-осужденных не является определяющим в оценке преподавания учебных предметов.

« Вечерняя школа взрослых реализует, ... социально значимую функцию. ... главное не в том, как и чему молодой человек научится в этой школе, а в том, что с ее помощью он в необходимом объеме занят. Он надежно включен в социально приемлемую деятельность и контролируемое общение». В.Н.Вершинин.

Это не означает, что выпускникам школы взрослых закрыт путь в высшие учебные заведения. Желаящие имеют право сдавать ЕГЭ и подавать документы в ВУЗы.

Внеклассная работа представляет достаточно объемную в условиях ИУ структуру, учитывая режим и занятость учеников на работе. Разработана система мероприятий познавательного-развлекательного характера. Формы многообразные: тематические, предметные вечера, заочные экскурсии, встречи с интересными людьми, музыкальные встречи, «круглые столы».

Воспитательная работа направлена на подготовку осужденных к жизни на свободе и представлена в проекте «Школа социальной зрелости». (Приложение №4). Основной составляющей проекта является «Подготовка к осознанному супружеству и отцовству».

Имеет место работа с семьями учеников. Традиционно в школе проходят «родительские собрания», встречи с родителями, женами, родственниками осужденных, которым не безразлична судьба близкого человека, совершившего преступление. На таких встречах обсуждаются разные вопросы.

Школа сотрудничает с Городской научно-практической лабораторией по проблемам воспитания и семьи, а также с молодежным некоммерческим объединением «Театр перемен».

Все вышеперечисленное свидетельствует о том, что в ОУ сформированы психологически комфортные, педагогически оправданные условия получения полного среднего образования.

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ МКОУ «ШКОЛА № 38».

1. Изменения в системе образования РФ:

- повышение уровня общественной поддержки образовательных учреждений;
- развитие информатизации образования, внедрение в процесс обучения новых интерактивных, электронных учебно-методических комплексов;
- развитие личностно-ориентированного образования;
- создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в ОУ.

2. Ускорение темпов развития общества, выразившееся в

в гуманном отношении к человеку, личность которого провозглашена приоритетной ценностью;

- расширение возможностей социального выбора;
- переход к информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, глубоких структурных изменений в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и уровня общеобразовательной подготовки.

3. Достаточно высокий потенциал педагогического коллектива школы № 38 и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию социума:

- Практические результаты работы над методической темой школы «Личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся-осужденных».
- Неизменная концептуальная основа образовательного учреждения – педагогика Сотрудничества и Успеха,
- Цели развития школы определены в соответствии со стратегией развития российского образования.
- Учебный план отражает современные требования к образованию. Учебному плану соответствуют кадровое и методическое обеспечение.
- Качество образовательных услуг позволяет выпускникам продолжать образование в вузах различного профиля.
- Созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения, в котором реализуются образовательные программы основного общего, среднего (полного)

общего образования, а также эффективная, социально обоснованная воспитательная система.

- Сохранена и постоянно развивается эмоционально привлекательная воспитывающая среда.

- Разработаны и успешно реализуются, с учетом особенностей и возраста учащихся и современных требований к организации педагогического процесса, проекты создания и сохранения образовательного пространства.

- Создан стабильный, высоко профессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогике Сотрудничества и Успеха в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации и Нижнего Новгорода. Учителя проявляют интерес к инновациям, стремятся совершенствовать уровень своего профессионального мастерства. Исправление личности молодого человека, совершившего преступление, - объединяющая коллектив ценность.

- Учителя имеют свою сферу интересов и «творческий задел», вовлечены в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу.

- Школа востребована. Контингент, подлежащий обучению охвачен на 100%. И если на начало обучения имеет место низкая мотивация к учению, то к концу учебного года она резко повышается. (Приложение №5. Уровень мотивации к учению на начальном и конечном этапе обучения).

Все выше перечисленные факторы позволяют утверждать, что в Учреждении созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования и воспитания, которое:

- опирается на позитивные изменения, происходящие как в обществе в целом, так и в образовании в частности;
- эффективно использует интеллектуальные и материально-технические ресурсы, имеющиеся в школе;
- отвечает социальным и образовательным ожиданиям и запросам общества и учащихся.

На основании проведенного анализа можно констатировать, что школа имеет потенциал для реализации заявленной в Программе развития цели, при этом она нуждается в следующих преобразованиях:

- создание условий для повышения качества школьного образования;

-приобщение к информационным знаниям и повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса;

- расширение общественных и культурных связей и сотрудничества с общественными организациями;

- обновление ресурсной базы школы в соответствии с современными требованиями и нормами;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учителей и учащихся;

- раскрытие и использование в полной мере воспитательного потенциала школы;

Механизмами развития школы являются повышение качества методической работы, обновление и развитие материально-технической базы обучения, опытно-экспериментальная работа.

III РАЗДЕЛ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы основного и среднего (полного) общего образования и применяется система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая формирование и повышение мотивации к обучению как важнейшему фактору социально-психологической реабилитации учащихся-осужденных.

Миссией образовательного учреждения является предоставление максимальных возможностей всем учащимся получить образование, осознать свое назначение, определить место в обществе. Основным условием успешности развития школы полагается сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и сформированной и повышенной мотивации к обучению учащихся-осужденных. Первое и второе обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива и эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Основные педагогические идеи, реализуемые в условиях образовательного учреждения:

1. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, воспитательного отдела учреждения, а также членов семей учащихся-осужденных) в положительных результатах, а также в лично значимых результатах самих учащихся и определении ими перспективных целей в последующей жизни на свободе.
Успех и перспектива, как эмоционально разделяемое с другими достижение, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на качественное, связанное с жизнью, практическое образование.
2. В условиях специфического образовательного учреждения при ИУ достижение практических образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:
 - 1) воспитания и образования;
 - 2) разнообразных форм учебной деятельности (гибкая форма обучения) и разных видов оценивания результатов;
 - 3) требований стандарта и учёта индивидуальных способностей, склонностей, психологических особенностей учащихся;
 - 4) эмоционально-психологической комфортности и достаточной интенсивности учебной деятельности учащихся;
 - 5) при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов.
3. Построение эмоционально-привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций и имиджа школы как открытого для всех, гуманизированного, культурного образовательного учреждения и учителя как помощника в учебе, участливого, понимающего, но не попустительствующего.

4. Целью образовательного взаимодействия является:
 1. Создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
 2. Развитие у учащихся желания и способности к самостоятельному решению учебных проблем на основе накопленного социального опыта.
 3. Развитие таких отношений, когда ученик безусловно может рассчитывать на помощь педагога в учебе.
 4. Переход от поурочного оценивания учащихся к зачетному, этапному оцениванию, к возможности неоценивания трудного учебного материала.

Организационно-педагогические принципы, реализуемые в образовательном учреждении.

Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

1. *Принцип роста самостоятельности* образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты обучения;
2. *Принцип расширения образовательного пространства* учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
3. *Принцип комплексного сопровождения* ученика и педагога;
4. *Принцип сочетания индивидуального и социального подходов* в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
5. *Принцип преемственности целей, ценностей и технологий* на всем протяжении образовательного маршрута;
6. *Принцип максимальной доступности* образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
7. *Принцип минимизации объема репродуктивных заданий* в учебном процессе;
8. *Принцип максимальной эффективности взаимодействия* ученика и педагога на уроке;
9. *Принцип повышения объективности аттестационной практики* учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития комплекса позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – исправившийся осужденный».

Педагогические технологии, используемые в МКОУ «ШКОЛА № 38».

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены прежде всего на формирование и развитие образовательной мотивации учащихся-осужденных и на повышение качества образования, на формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект воспитательно-образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи Успеха, Достижений, Сотрудничества, Самореализации. В настоящее время в школе разрабатываются и реализуются:

1. Технология личностно-ориентированного воспитания и обучения.
2. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
3. Технология уровневой дифференциации обучения.
4. Игровые технологии.
5. Технология «Годового Круга Традиций и Праздников», реализуемая педагогами в форме дел и событий коллективного творческого характера;

Таким образом, используемые в рамках базовой образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленные данной образовательной программой цели. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний интересным, личностно-значимым и успешным.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

1. лекционно-семинарские занятия
2. индивидуальные консультации
3. обучение на основе схем и знаковых моделей учебного материала
4. проблемное обучение
5. личностно-ориентированное обучение
6. информатизацию процесса обучения
7. дидактические игры
8. самостоятельную работу.

IV РАЗДЕЛ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива МКОУ «Школа № 38» в период с 2015 по 2020 год – создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися личностного роста и уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, ориентацию в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способность к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.

Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу школы необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования

- Рост качества образования за счет совершенствования материально-технической базы учебного процесса.
- Создание в образовательном учреждении достаточной современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- Продолжение работы по формированию имиджа школы как центра гуманизации и культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым современным обществом;
- Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического сопровождения развития учащихся.

2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы.

- Воспитание социально зрелого выпускника школы, конкурентоспособного на рынке трудовой занятости, готового к выполнению социально значимых ролей законопослушного труженика и семьянина;
- Воспитание и формирование качеств личности учащегося, обеспечивающих его адаптацию на свободе:
 - устойчивую мотивацию достижений;
 - способность к самоорганизации и самореализации;
 - информационно-коммуникативную культуру;
 - толерантность.
- Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.

3. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития

- Осуществление необходимых мероприятий для создания условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения нового качества образования на всех этапах обучения;
- Оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников для повышения их квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями; в том числе повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения.

СПОСОБЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективным способом решения поставленных задач станет реализация следующих проектов:

Проект	Задача	Направления решения
«Информоцентр»	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения.	<ol style="list-style-type: none">1. - Отбор, анализ, апробация и экспертная оценка существующих и создаваемых информационных учебно-дидактических комплектов, отвечающих разработанным требованиям, ожидаемым результатам и специфике образовательного пространства школы.2. - Выявление возможностей каждого учебного предмета в формировании «надпредметных» способов учебной деятельности.3. - Интеграция отобранных программных продуктов с конкретными учебными программами.4. – Оснащение оргтехникой учебных кабинетов (примерный график): 2015-2016 г.г. – русский язык, литература, 2016-2017 г.г. – химия, 2017-2018 г.г. – физика, 2018-2019 г.г. – математика, 2019-2020 г.г. – история, биология. <ul style="list-style-type: none">- Введение предмета информатики в преподавание.- Создание и оборудование актового зала.- Создание кабинета психологической разгрузки.

«Профессионал»	Оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников для повышения их квалификации с целью их подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями.	<p>- Разработка программы повышения квалификации педагогов «Информационная культура современного учителя»; реализация программы через краткосрочные разноуровневые курсы, самообразование педагогов.</p> <p>- создание условий для предъявления результатов профессионального обучения по использованию надпредметных способов учебной деятельности (открытые уроки, создание технологических карт, демонстрация продуктов интеллектуально-творческой деятельности на научно-практических конференциях, предметных неделях и др.).</p> <p>- проведение комплекса необходимых мероприятий с целью расширения информационного пространства ученика и учителя, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преобретение и систематическое пополнение ресурсов медиатеки и обеспечение их грамотного использования; 2. Развитие и укрепление необходимой материальной базы; 6. Реализация программы «Здоровый учитель» через систему мероприятий для педагогического коллектива, в частности – лекции специалистов, консультации, физкультурно-массовые мероприятия. 7. Определение новых направлений методических поисков через работу над едиными методическими темами.
«Познать себя»	Обеспечить психологическую поддержку учащимся.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание консультационно-диагностического пункта для учащихся-осужденных и их родственников. ➤ Психологическая диагностика познавательной и личностной сферы учащихся-осужденных. ➤ Групповые тематические консультации для родителей ➤ Проблемно-тематические семинары для педагогов.
«Образование против преступности»	-Совершенствовать формы и методы эффективного воспитания, способствующие формированию организованной, адаптированной к жизни в социуме, законопослушной, культурной личности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжение и совершенствование работы по подготовке осужденных к жизни на свободе, в частности по подготовке к осознанному супружеству и отцовству. «Я отвечаю за свою семью»

		<p>ПОДПРОГРАММЫ ПРОЕКТА:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательно-культурологическая: реализация проектов «Культурное наследие», «Годовой круг праздников и традиций» в сотрудничестве с театрами, музеями, кинотеатрами города. ▪ Экологическая: работа по повышению экологической культуры учащихся «Что зависит от меня?» ▪ Этнографическая и градоведческая: заочные экскурсии по Нижнему Новгороду и Нижегородской области, городам РФ и зарубежья. ▪ Профориентационная: встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений, «выездные» дни открытых дверей. ▪ Спортивно-оздоровительная: беседы и лекции специалистов о здоровье и здоровом образе жизни для всех участников образовательного процесса. ▪ Интеллектуально-творческая: проведение силами педагогов и приглашенных специалистов тематических мероприятий культурно-познавательного характера. ▪ Досугово-развлекательная: Проведение праздничных вечеров отдыха (концерты, вечера поэзии, просмотры кинофильмов с обсуждением).
--	--	---

V РАЗДЕЛ УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из проектов назначаются ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняют директор и замдиректора школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете.

VI РАЗДЕЛ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтверждённого результатами социологических исследований.
3. Рост образовательных и личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Активное включение сотрудников ИУ в образовательный процесс.

VII РАЗДЕЛ КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система контроля за выполнением программы предусматривает выявление динамики развития школы; строится с учетом тех направлений, которые она предусматривает и ориентирована на критерии:

- функционирования (наличие показателей);
- развития (по показателям позитивных изменений, качественных преобразований в положительном направлении всех подсистем).

Положительное направление развития школы будет констатироваться в том случае, если:

- образовательно-воспитательные результаты школьников не снижаются, а растут;
- имеет место удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса предоставленными возможностями и условиями (учащихся, педагогов, персонала ИУ, др. партнеров);
- имеет место рост и повышение качества программно-методических материалов в педагогическом процессе;
- улучшается материально-техническая база школы;
- ярко выражен рост личных научных, творческих и прочих достижений всех субъектов педагогического процесса;
- расширяются социально-культурные, образовательные контакты школы.

1. Индикаторами информационного и педагогического обеспечения образовательного процесса выступают:

- информированность всех субъектов школы о проектах и партнерских программах и ходе их выполнения;
- доступность участия в данных программах для каждого субъекта педагогического процесса;
- наличие задач развития личности учащихся в социально-образовательных проектах;
- широта круга партнеров школы.

Оценивание: статистический анализ проектов и программ социально-культурного образовательного партнерства; опросы, количественный анализ участия учащихся и педагогов в различных проектах; педагогическая экспертиза результативности развивающего влияния данного направления работы.

2. Индикаторы педагогического сопровождения развития личности учащихся:

- постоянство педагогического состава школы;
- удовлетворенность учащихся взаимодействием с педагогами;
- достаточность условий для самореализации и осуществления личностных потребностей учащихся и педагогически обоснованной активной самостоятельной деятельности.

Оценивание: опросы, наблюдения, «открытые» мероприятия.

3. Индикаторы качества обучения и воспитания:

- положительная динамика результатов обучения и воспитания;
- наличие необходимого программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и его соответствие стандартным требованиям.

Оценивание: систематический мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по всем дисциплинам учебного плана; экспертиза программных и учебно-методических материалов.

4. Индикаторы работы по внедрению современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс и созданию целостной информационной среды школы:

- достаточность технического оснащения;
- наличие программных и методических материалов;
- наличие сайта школы в Интернете;
- наличие локальной внутренней сети в школе.

Оценивание: статистический анализ направлений и форм работы по созданию информационной среды школы; опросы; анализ доступности информации для всех субъектов образовательного процесса школы; экспертиза программно-методического обеспечения информатизации учебного процесса.

5. Индикаторы внедрения здоровьесберегающих технологий, обеспечения физического, психологического комфорта и безопасности учащихся:

- состояние здоровья, уровень физического и психического развития учащихся;
- заболеваемость педагогов;
- наличие здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе.

Оценивание: систематический мониторинг состояния здоровья сотрудников школы; опросы; статистическое описание заболеваемости и случаев нетрудоспособности педагогов; анализ эмоционального климата в школе на основе наблюдений и опросов; анализ условий для поддержания физического и психического здоровья (качество расписания, смена видов деятельности, наличие оборудования для двигательной деятельности и проч.).

6. Индикаторы условий для повышения профессионального мастерства педагогов и стимулирования инновационной деятельности в школе:

- плановость и систематичность осуществления работы по повышению профессиональной квалификации (ПК); разнообразия форм и методов ПК;
- наличие системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.

7. Индикаторы деятельности по созданию положительного имиджа школы:

- общественное мнение о деятельности школы;
- характер отзывов социальных партнеров школы;
- стремление к партнерству со школой;
- стремление обучаться в школе.

8. Индикаторы состояния материально-технической базы учебно-воспитательного процесса в школе:

- полнота и достаточность для решения учебно-воспитательных задач и организации жизнедеятельности школы;
- соответствие материально-технической оснащенности современным требованиям.

Оценивание: анализ состояния имеющегося оборудования; опросы педагогов, сотрудников, учащихся школы.

ОБРАЗОВАНИЕ ПРОТИВ ПРЕСТУПНОСТИ.

“ Человек создан, чтобы жить в обществе; разлучите его с ним, изолируйте его – мысли его спутаются, характер ожесточится, сотни нелепых страстей зародятся в его душе, сумасбродные идеи пустят ростки в его мозгу, как дикий терновник среди пустыря.”

18 век. Дени Дидро.

Диагностика психического состояния контингента осужденных, подлежащих обучению в вечерней школе.

Исследование характерологических черт, ухудшающих социальную адаптацию и мотивацию к обучению.

Целесообразно исследовать черты характера каждого осужденного на предмет выявления черт, мешающих учебной деятельности, а также нормальному взаимодействию с окружающими. Результаты психодиагностики позволят говорить о возможности проведения психокоррекционной работы с осужденными с сильно выраженной акцентуацией характера (в частности, тревожности), препятствующей учебной деятельности.

Данное исследование проводится с помощью методики определений акцентуаций характера Конрада Леонгарда. (Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Издательский Дом «БахраХ-М». 2000. стр. 274).

Утверждая положительное влияние обучения в школе на психологическое состояние учащихся-осужденных, проводится диагностика акцентуаций характера учащихся постоянного контингента и кандидатов в учащиеся из вновь прибывшего контингента осужденных для выявления и сравнения уровня тревожности, которая препятствует формированию мотивации к обучению и социальной адаптации личности.

2012-2013 уч.год. На начало уч. года 138 уч-ся.

	Вновь прибывшие учащиеся		Постоянный контингент учащихся	
Количество уч-ся	27 уч-ся	100%	111 уч-ся	100%
Количество уч-ся с акцентуациями характера	19 уч-ся	70%	44 уч-ся	39%
Количество уч-ся, обладающих тревожностью как акцентуацией	14 уч-ся	52%	30 уч-ся	27%

2013-2014 уч.год. На начало уч. года 138 уч-ся.

	Вновь прибывшие уч-ся		Постоянный контингент уч-ся	
Количество уч-ся	21 уч-ся	100%	117 уч-ся	100%
Количество уч-ся с акцентуациями характера	17 уч-ся	81%	49 уч-ся	42%
Количество уч-ся, обладающих тревожностью как акцентуацией	16 уч-ся	76%	41 уч-ся	35%

2014-2015 уч.год. На начало уч. года 127 уч-ся.

	Вновь прибывшие уч-ся		Постоянный контингент уч-ся	
Количество уч-ся	23 уч-ся	100%	104 уч-ся	100%
Количество уч-ся с акцентуациями характера	18 уч-ся	78%	47 уч-ся	45%
Количество уч-ся, обладающих тревожностью как акцентуацией	14 уч-ся	61%	39 уч-ся	37%

Данные таблицы свидетельствуют о следующем:

- 1) преобладающая черта акцентуации характера – тревожность - у обеих групп учащихся;
- 2) процент акцентуированных личностей постоянного контингента учащихся по сравнению с вновь прибывшими существенно ниже, что свидетельствует о положительном влиянии на психологическое состояние осужденных обучения в школе;
- 3) почти половина контингента учащихся нуждается в психолого-педагогическом сопровождении для снижения уровня тревожности и напряженности;
- 4) учащиеся постоянного контингента в отличие от вновь прибывших подписали свои тесты, что свидетельствует о доверии к педагогам и позитивных сдвигах в преодолении тревожности.

Социально-этническая, возрастная и психолого-педагогическая характеристика учащихся.

Этническая характеристика контингента.

	2012-2013 уч.год.	2013-2014 уч.год.	2014-2015 уч.год.
ВСЕГО. Из них:	138	138	127
грузины	3	4	4
армяне	-	3	3
цыгане	5	7	9
курды	-	1	1
азербайджанцы	3	4	4

Возрастная характеристика контингента.

	2012-2013 уч.год. 138 уч-ся	2013-2014 уч.год . 138 уч-ся	2014-2015 уч.год. 127 уч-ся.
18 -25 лет	73	83	75
25 – 30 лет	59	46	45
30 -40 лет	6	9	7

Социальная характеристика контингента.

Социальный статус семей учащихся-осужденных.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Рабочие	67	68	59
Служащие	38	35	33
Интеллигенция	5	3	4
Предприниматели	-	2	-
Пенсионеры	28	30	31
Всего	138	138	127

Образовательный статус семей учащихся-осужденных.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высшее	2	1	4
Среднее	28	28	25
Среднее специальное	30	28	26
Незаконченное среднее	35	37	35
Основное	36	38	33
Без образования	7	7	4
Всего	138	138	127

Из таблицы видно, что основная масса контингента из семей рабочих и служащих со средним образовательным статусом.

Психологическая характеристика контингента.

	2012-2013 уч.год.28 уч-ся на учете.	2013-2014 уч.год. 24 уч-ся на учете.	2014-2015 уч.год. 20 уч-ся на учете.
Повышенная агрессивность.	4	2	2
Депрессивность.	9	11	7
Повышенная внушаемость.	5	6	5
Отверженные.	3	2	3
Отрицающие режим.	3	1	1
Склонные к побегу	2	1	1
Склонные к членовредительству и к суициду.	2	1	1

Показатели процента качества обученности учащихся-осужденных.

Учебный год	Кол-во уч-ся (чел.)	Успеваемость (%)	Качество обученности (%)
2012-2013	138	100	0,87
2013-2014	138	100	2,17
2014-2015	127	98,45	3,14

1. Проект: “ШКОЛА СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ” на базе МКОУ «ШКОЛА № 38».

2. Основания для разработки проекта.

1. Закон РФ “ Об образовании”, где провозглашен гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. Социализация – процесс, посредством которого индивид становится членом общества, усваивает его нормы и ценности, овладевая разными социальными ролями.

Контингент учащихся - осужденных в вечерней школе при исправительном учреждении АСОЦИАЛЕН. Выросшие в проблемных семьях, воспитанные улицей, не принятые и отторгнутые дневной школой, с неосознанной обидой на несправедливость и тревожностью, готовой выплеснуться агрессивным действием при любом провоцирующем факторе, с искаженными нравственными ориентирами, подорванным физическим здоровьем (курение, алкоголь, наркотики), преступившие закон, они оказались в И.У. Они, как в зеркале, отражают социальные проблемы общества:

- низкий уровень культуры;
- кризис семьи и воспитания в семье;
- игнорирование здорового образа жизни;
- мотивация деятельности – только личная выгода;
- dezориентация в духовно-нравственных ценностях;
- размытость понятия “патриотизм” и др.

Учащиеся - осужденные не готовы к принятию социальных ролей (законпослушного гражданина, добросовестного работника, ответственного мужа и отца), которые ожидают их по освобождению. Само общество отторгает бывших осужденных, а последние не готовы правильно выстраивать отношения с окружающими. Итогом отсутствия помощи, взаимопонимания является рецидив, и недавно освободившиеся вновь оказываются на скамье подсудимых.

3. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

способствовать социализации учащихся - осужденных через самопознание и самосовершенствование.

4. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Обучающие:

- способствовать приобретению учащимися - осужденными необходимых знаний из области правоведения, социологии, психологии, педагогики, медицины, планирования семьи;
- помочь учащимся - осужденным в приобретении знаний, навыков и умений:
 - в адаптации на свободе;
 - в ведении здорового образа жизни;
 - в развитии рефлексии (самопознания), самовоспитании;
 - в соблюдении правил этикета, в общении,
 - в планировании семьи и др.

Воспитательные:

-- способствовать формированию духовно - нравственного сознания учащихся- осужденных через :

- самопознание, формирование адекватной самооценки,
- раскрытие творческого потенциала, самосовершенствование ценных качеств индивидуальности,
- повышение уровня духовно- нравственной, коммуникативной культуры,
- формирование активной гражданской позиции,

Развивающие:

-- развивать способности учащихся - осужденных в решении жизненных задач, умении делать нравственный выбор, нести ответственность за него.

5. Контингент участников проекта.

- Учащиеся - осужденные МКОУ «Школа № 38».
- Педагоги школы.
- Сотрудники воспитательного отдела ИУ и начальники отрядов.
- Родители и члены семьи учащихся – осужденных.
- Приглашенные специалисты.

6. Сроки реализации проекта: 2015-2020 годы.

7. Ожидаемые результаты.

Промежуточные:

- наличие у учащихся необходимых понятий, знаний из области правоведения, социологии, психологии, педагогики, медицины, планирования семьи.
- адекватная самооценка учащегося - осужденного, осознанное отношение к себе как самоценной, самопознающей, самосовершенствующейся личности.
- умение делать нравственный выбор, нести ответственность за него.
- позитивное отношение к здоровью, ведение здорового образа жизни.
- высокий уровень мотивации на подготовку к будущему осознанному ответственному родительству, к семейной жизни.
- проявление активной нравственной гражданской позиции.

Отдаленные:

- Активная нравственная жизненная позиция выпускников школы в разных аспектах самореализации: в социальных ситуациях, профессиональной деятельности, в семейной жизни и др.

8. Система оценки результативности проекта.

- 1). Мониторинг (сентябрь, октябрь – апрель, май)на основе :
 - теста Спилбергера (уровень тревожности, самооценка),
 - теста СЖО (смыслжизненных ориентаций) Д. А. Леонтьева,

- методики ЦТО (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, ситуациям),
- социометрического опроса (социальный статус учащегося-осуждённого в учреждении, психологический климат в отряде и в школе, взаимодействие с окружающими людьми),
- анкеты « Осознанное родительство» .
- 2). Экспресс - опросы (после проведенного мероприятия).
- 3). Анализ показателей (количественных и качественных):
 - количество конкретных дел (акций, выпусков газет, конкурсов и др.)
 - количество участников мероприятий,
 - активность, инициативность учащегося-осуждённого,
 - состояние здоровья учащегося-осуждённого,
 - кривая асоциальных явлений,

9. Механизм реализации проекта

Осуществляется через следующие направления работы:

- 1). Образовательная деятельность (реализация общеобразовательных программ 2 и 3 ступеней).
- 2). Деятельность Проблемной группы, которая осуществляет методическую поддержку педагогам-предметникам, работающим с учащимися разного уровня образовательной подготовки.
- 3). Спецкурс «Подготовка осужденных к жизни на свободе». Авторская программа директора школы при ИУ г. Краснотурьинска А. Г. Сломчинского.
В рамках спецкурса « Подготовка к супружеству и отцовству». Авторская программа кандидата мед.наук О.М. Стельниковой «На пороге семьи»
- 4). «Клуб развлечений». Система тематических, культурно - развлекательных мероприятий.
- 5). Родительский всеобуч. Работа с семьями учащихся-осужденных.

10. Взаимодействие со структурами воспитательного пространства ИУ (исправительного учреждения).

- 1). Воспитательный отдел ИУ.
- 2). Объединение начальников отрядов.
- 3). Педагоги и мастера профучилищ при ИУ.
- 4). Совет колонии (орган самоуправления).
- 5). Библиотека.
- 6). Молельная комната.

11. Приложения.

- 11.1. «Подготовка осужденных к жизни на свободе». А.Г. Сломчинский.
- 11.2. «На пороге семьи». О.М. Стельникова.

11.1. “ Подготовка осужденных к жизни на свободе”.

(специальный курс занятий на основе одноименной авторской программы директора образовательного учреждения при ИТУ г. Краснотурьинска Свердловской обл. А.Г. Сломчинского и учителя, отличника просвещения РФ Е. Д. Еремеевой).

Цель: подготовка учащихся - осужденных к решению жизненно важных задач по освобождению.

Задачи: - способствовать формированию у учащихся-осужденных адекватной самооценки;

- способствовать стремлению к самосовершенствованию;
- учить ответственному отношению к своим поступкам;
- способствовать выработке навыков адаптации на свободе;
- вырабатывать навыки коммуникабельности;
- прорабатывать приемы грамотного, достойного решения вопросов быта, трудоустройства и др.

Формы реализации задач курса:

- часы общения (классные часы);
- общешкольные мероприятия;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания;
- занятия с психологом.

Темы занятий:

- Жизнь – величайшая ценность.
- Как избежать возвращения в ИУ.
- Как в экстремальных условиях ИУ сохранить организованную личность.
- Как научиться владеть собой.
- Как избегать конфликтов.
- Что такое этикет.
- Легализация положения. Оформление документов.
- Умей отстаивать свои права, но не забывай об обязанностях.
- Жилищные проблемы.
- Трудовая деятельность.
- Как начать свое дело.
- Значение досуга в твоей жизни.
- Хобби – это важно.
- Как устроить свой быт.
- Здоровый образ жизни.
- Первая помощь при недомоганиях.
- Физкультура и закаливание.
- Вредные привычки.
- “ Век живи – век учись”.

11.2. Подготовка к супружеству и отцовству.

(На основе авторской программы кандидата медицинских наук, ассистента кафедры акушерства и гинекологии Нижегородской государственной медицинской академии О.М. Стельниковой “На пороге семьи”).

Цель: подготовка учащихся-осужденных к семейной жизни, к осознанному отцовству.

- Задачи: - повысить в сознании молодых людей статус семейной жизни, отцовства как основы личного счастья, благополучия, достойного пути самоактуализации личности;
- способствовать росту мотивации у молодых людей на необходимость осознанной подготовки к будущей семейной жизни, личной ответственности за принятие решения о своей готовности создать семью, за ее благополучие и сохранение;
 - способствовать становлению высших нравственных чувств: дружбы, любви, понимания, терпения и др.;
 - дать основы знаний о сущности семьи, ее планировании, о физиологии человека;
 - обозначить пути достойного исполнения социальных ролей мужа и отца;
 - воспитывать почитание старшего поколения в семье, укрепление семейных традиций;
 - обозначить значение Ребенка в жизни взрослых как стимула для самосовершенствования родителей;

Формы реализации задач:

- часы общения (классные часы);
- общешкольные мероприятия;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания;
- беседы с психологом.

Темы занятий:

- Мужественность и ответственная сексуальность.
- Физиология полов.
- Система репродукции человека.
- Личностно-психологические особенности.
- Действительно ли женщины другие?
- Добрачные отношения.
- Сексуальные правонарушения.
- Брак и семья.
- Особенности ранних браков.
- Гармония брака.
- Нарушение этики супружеских отношений.
- Развод.
- Венерические заболевания.
- Контрацепция.
- Физиологическая беременность и ее развитие.
- Искусственное прерывание беременности.
- Влияние вредных факторов на развитие плода.
- Роды.
- Ребенок – член семьи.
- Роль отца в воспитании ребенка и д.р.

Исследование мотивации личности осужденных к обучению. (Тест В.С. Юркевича «Познавательная потребность»).

Сравнение уровня мотивации к обучению у учащихся на начало и на конец учебного года.

Учебные годы: начало/конец	138 уч-ся 2012-2013		138 уч-ся 2013-2014		127 уч-ся 2014-2015	
	Низкий уровень мотивации (5-13 б.)	78	12	81	10	60
Средний уровень мотивации (13 – 20 б.)	39	91	35	79	55	94
Уровень мотивации выше среднего (20 -25 б.)	21	35	22	49	12	34

Как показывает таблица, количество уч-ся с низким уровнем мотивации к обучению на начало учебного года существенно понижается к концу учебного года, а количество уч-ся со средним и выше среднего уровнем мотивации повышается, что свидетельствует об эффективности психолого-педагогического сопровождения учащихся-осужденных.