



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 38»

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического совета
МКОУ «Школа № 38»
протокол от 29.08.2018 № 7

Утверждаю
Директор
МКОУ «Школа № 38»
И.А. Зраевская
Приказ от 30.08.2018 № 42-о



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФКГОС)
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «Школа № 38»**

2018 год

Содержание

Раздел	Страница
1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи реализации ОП	4
3. Принципы и подходы к реализации ОП	5
4. Сроки реализации ОП	5
5. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ среднего общего образования	5
6. Требования к уровню подготовки выпускников	5
7. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов	9
8. Учебный план	9
9. Календарный учебный график	13
10. Условия реализации ОП	13
Приложение: Рабочие программы учебных предметов, курсов.	

1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) (далее – ООП СОО) - нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, обязательный минимум содержания образования на уровне среднего общего образования при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФКГОС).

ООП СОО, реализующая федерального компонента государственного образовательного стандарта Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа № 38» (далее - Учреждение) строится на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Международной «Конвенция о правах ребенка»,
- ✓ Конституции РФ,
- ✓ Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- ✓ Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1 089 (в действующей редакции),
- ✓ приказа Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (в действующей редакции),
- ✓ приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в действующей редакции),
- ✓ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в действующей редакции),
- ✓ Устава ОО.

В основе реализации ООП СОО лежит личностно-ориентированный подход, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава
- ✓ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся

✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира

✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся

✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения

✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

2. Цели и задачи реализации ООП СОО.

Цель: ориентация образовательной деятельности не только на, но и на развитие его личности, его познавательных способностей через освоение обучающимися предметных составляющих ООП СОО; формирование у обучающихся ключевых компетенций, определяющих современное качество образования, включающих в себя целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Задачи:

1. формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства

2. формирование у обучающихся духовности и культуры

3. формирование у учащихся современной целостной научной картины мира, основанной на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

1. приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

2. качественное освоение федерального компонента государственных образовательных стандартов;

3. создание основы для осознанного, ответственного выбора учащимися продолжения образования;

4. формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;

5. воспитание толерантности у обучающихся;

6. способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

3. Принципы и подходы к реализации ООП СОО.

Принципы реализации ООП СОО:

- ✓ принцип гуманизации - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку;
- ✓ принцип культуросообразности - создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого обучающегося;
- ✓ принцип социокультурной открытости образования - уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру; поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательных отношений (родителей, учащихся, педагогических работников); развитие социального партнерства; формирование общей культуры личности, ее успешной социализации обществе. Образовательная программа определяет содержание образования, способствует координации деятельности всех учителей, регламентирует организацию всех видов деятельности учащихся, их всестороннее образование, предоставление каждому из учащихся возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, максимального удовлетворения и развития их индивидуальных способностей.

4. Сроки реализации ООП СОО

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Классы	10	11	12

5. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ среднего общего образования.

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

6. Требования к уровню подготовки выпускников

Одной из важнейших задач среднего общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является

последовательная индивидуализация обучения на завершающем этапе обучения на уровне среднего общего образования. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками образовательной деятельности.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС 2004г. представляют собой систему требований к уровню подготовки обучающихся.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 26.12.2013г. №1400.

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне среднего общего образования и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, успешно прошедшие ГИА получают документ государственного образца - аттестат о среднем общем образовании.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки:

- результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- функционирования различных уровней системы общего образования.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования для каждого из перечисленных направлений.

В результате освоения содержания среднего общего образования у обучающихся формируется возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является

необходимым условием развития и социализации старших школьников, а именно:

в познавательной деятельности:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать в информационно-коммуникативной деятельности;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

в рефлексивной деятельности:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности, объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;

- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС 2004г. устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач. Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов - обязательных, профильных, по выбору, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижение этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

Показатели оценки получения предполагаемых результатов:

- Качество знаний учащихся
- Процент успеваемости
- Уровень сохранности здоровья

- Динамика результатов ЕГЭ.
- Процент поступления выпускников в ВУЗы, ССУЗы.

7. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов.

Обязательный минимум содержания ООП СОО включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся, формирования их социальной и функциональной грамотности, обеспечивает преемственность всех уровней общего образования и учебных предметов, представляет учащимся возможность успешно продолжить образование на последующих уровнях образования.

Содержание отдельных учебных предметов изложено в рабочих программах, являющимися приложением к данной ООП СОО.

Структура рабочих программ:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи изучения предмета
3. Требования к уровню подготовки
4. Структура предмета
5. Контроль уровня обученности
6. Дополнительные обобщающие материалы
7. Перечень учебного оборудования и наглядных пособий
8. Тематический планирование

Рабочие программы разрабатываются учителями, рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете (Приложение ООП СОО).

8. Учебный план.

Учебный план среднего общего образования составляется на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Учебный план 10 а, 10 б классов направлен на реализацию ФК ГОС и на освоения образовательных программ среднего общего образования. Срок получения среднего общего образования в очно-заочной форме - три года. Основание: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012N 413 в ред. от 29.06.2017 ч.1п.2: « ...Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.»

На основании этого учебный план рассчитан:

2018- 2019	10 класс	22 часа
2019- 2020	11 класс	23 часа
2020-2021	12 класс	23 часа

Итого		68 часов
-------	--	----------

Учебный план 10 а, 10 б классов реализует требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

При составлении учебного плана учитывалось:

- Соответствие учебных программ образовательной программе в целом,
- Соответствие квалификации педагогов выбранным учебно-методическим комплексам, прохождение ими курсовой подготовки.

Учебные предметы федерального компонента (базовые учебные предметы) в 10- классах представлены в полном объеме. Из компонента образовательного учреждения в 10 — классе для прохождения программы выделены: на изучение географии -2 часа,

технологии -1 час,
экономика- 1 час.

Остальные часы учебного плана компонента образовательного учреждения представлены в 10-м классе в виде индивидуально-групповых занятий: русский язык - 1 час,

история России - 1 час.

Учебный план
уровень среднего общего образования
10 класс
(5-ти дневная учебная неделя)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		10 а, 10 б
<i>Федеральный компонент</i>		
ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык	0
	Литература	2
	Иностранный язык (английский)	2
МАТЕМАТИКА	Алгебра и начала математического анализа	2
	Геометрия	2
ИНФОРМАТИКА	Информатика и ИКТ	1
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	История России	1
	Всеобщая история	
	Обществознание (включая экономику)	2
	География	2
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Биология	1
	Физика	2
	Астрономия	1
	Химия	1
ИСКУССТВО	Мировая художественная культура	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1
<i>Компонент образовательного учреждения</i>		
Индивидуально-групповые занятия	Русский язык	1
	История России	1
Максимальный объем учебной нагрузки		22

Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

1. Начало учебного года - как правило 1 сентября, если 1 сентября попадает на воскресный день, то начало учебного года переносится на следующий день.
2. Окончание учебного года: определяется с учетом числа учебных недель и календаря текущего года.
3. Продолжительность учебного года: 35 учебных недели.
4. В течение учебного года учебная деятельность организована по полугодиям.
5. В течение учебного года устанавливаются периоды отдыха (каникулы): зимние, весенние и летние. Продолжительность каникул в период учебного процесса - не менее 30 календарных дней, летние каникулы - не менее - 8 недель. Сроки каникул устанавливаются ежегодно.
6. Пятидневная учебная неделя (понедельник - пятница).
7. Сроки проведения промежуточной аттестации (в апреле - мае) устанавливаются ежегодно.
8. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые приказом Минобрнауки России.

9. Условия реализации ООП СОО.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Кадровые условия.

ООП СОО полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, для решения задач, определенных Образовательной программой:

- 100 % укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие высшего профессионального образования всех педагогических и руководящих работников;

- прохождение аттестационных процедур педагогов в соответствии с законодательством;
- осуществление непрерывного профессионального образования педагогических работников, реализующих образовательную программу (1 раз в 3 года).

Психолого-педагогические условия.

Требованиями ФК ГОС к психолого-педагогическим условиям реализации Образовательной программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

В Учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- индивидуальное сопровождение (по запросу родителей (законных представителей));
- групповое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение класса.

Создание психолого-педагогического сопровождения предполагает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений, принятие и реализация в образовательной среде Учреждения ценностей гуманистической педагогики, принципов деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование экологической культуры, ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными возможностями;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическая поддержка участников государственной итоговой аттестации;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде классного коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется в следующих формах:

- консультирование;
- диагностика;
- просвещение;

- профилактика;
- развивающая работа;
- коррекционная работа.

Материально-технические условия.

В Учреждении созданы материально-технические условия, позволяющие обеспечивать:

- возможность достижения учащимися установленных требований к результатам освоения ООП СОО;

- соблюдение:

- ✓ санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- ✓ требований к санитарно-бытовым условиям;
- ✓ требований к социально-бытовым условиям;
- ✓ требований пожарной и электробезопасности;
- ✓ требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников ОО;
- ✓ требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной

сети и технических средств организации дорожного движения; требований к организации безопасной эксплуатации спортивной площадки, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в Учреждении;

✓ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие возможность безопасной и комфортной организации учебной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Информационно-методические условия.

Учебно-методическое обеспечение

Рабочие программы по учебным предметам содержат сведения об используемом учебно-методическом комплексе: учебники из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию, и авторские программы, на основе которых разработаны рабочие программы.

Реализация ООП СОО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по всему перечню учебных предметов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем предметным областям учебного плана.

Оснащенность учебниками: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Информационное обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП СОО в ОО сформирована информационная среда, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, школьный сайт, сайты учителей, электронный дневник и электронный журнал и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Техника	Количество
Стационарный компьютер/ ноутбуки	19
Интерактивная доска	1
Мультимедийный проектор	5
Многофункциональное устройство	3
Экран	3

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows; имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель.